План-конспект урока по географии 8 класс.

Тема: Моря России

**Цель:** Изучение особенностей природы и хозяйственного освоения морей, омывающих территорию России. Рассмотреть природные ресурсы морей России и выделить экономические проблемы морей.

**Задачи урока:**

1. Создать педагогические условия для обучающихся, при которых они смогут:

-давать определения понятиям по тематике урока;

-называть моря, входящие в состав каждого из океанов, омывающих территорию России;

-выделять особенности морей;

-давать оценку хозяйственного значения морей.

2. Изучить по физическим картам моря, проливы, заливы у берегов России. Познакомить обучающихся с особенностями природы морей, омывающих территорию России.

3. Научить давать по плану характеристику морей. Сформировать навык описания одного из морей России с использованием различных источников информации.

4.Сформировать предметные и метапредметные учебные действия на основе тематического содержания урока:

- развивать умение выделять главное в характеристике географических объектов;

- сравнивать географические объекты;

- развивать коммуникативную культуру учащихся;

- продолжить формирование экологической культуры

5. Используя электронные средства обучения улучшить наглядность урока и формирование образного мышления учащихся, повысить качество систематизации знаний и интерес обучающихся к изучению географии.

**Тип урока:** комбинированный

**Методы обучения:** технология проблемного обучения, ИКТ, обучение в сотрудничестве

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** коллективная, индивидуальная, в парах

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, физическая карта России, компьютерная презентация, атласы, контурные карты, тетради, учебники.

**Краткое содержание урока**

1. Принадлежность морей России к океанам.

2. Моря Северного Ледовитого океана.

3. Моря Тихого океана.

4. Моря Атлантического океана.

5. Каспийское море – озеро бассейн внутреннего стока.

**Опорные знания:**

1. Что такое море.

2. Какие существуют виды морей.

3. Какие районы морей выделяются большим разнообразием живых организмов.

**Проблемные вопросы:**

1.Какие моря наиболее значимы для жизни и хозяйственной деятельности человека?

2.Какой из океанов Земли играет наибольшую роль в формировании природы нашей страны?

**Ход урока:**

*I.Организационный момент.*

*II. Актуализация опорных знаний.*

Тема сегодняшнего урока**«Моря, омывающие территорию России»**

Вспомним основные понятия:

1. Что такое море? (это часть Мирового океана, обособленная сушей или возвышениями подводного рельефа. **Слайд 3**)

2. Какие бывают моря? (Моря бывают *внутренние* - почти со всех сторон окружены сушей, соединяются с океаном через проливы и *окраинные* - находятся у краев материков, сообщаются через широкие открытые водные пространства – **Слайды 15-17**)

*III. Изучение новой темы.*

Проблемные вопросы:

1. Какие моря наиболее значимы для жизни и хозяйственной деятельности человека?
2. Какой из океанов Земли играет наибольшую роль в формировании природы нашей страны?

Одна из особенностей географического положения России - приморское положение. Россия является морской державой, а выход к морям и океанам- благоприятная черта ЭГП, позволяющая вести внешние экономические связи на региональном и межконтинентальном уровнях. Но все ли моря России имеют одинаковое значение для хозяйства страны?

Рассматриваем принадлежность морей России к океанам, омывающим территорию страны. (**Слайды 5-7 презентации**)

Работа учащихся по рядам в парах с использованием различных источников информации (текста учебника, карт атласа, слайдов презентации):

1-й ряд- определение особенностей морей Северного Ледовитого океана (**Слайды 18-24 презентации**);

2-й ряд- определение особенностей морей Тихого океана (**Слайды 29-32 презентации**);

3-й ряд- определение особенностей морей Атлантического океана (**Слайды 33-38 презентации**);

Особенности Каспийского моря – озера бассейна внутреннего стока определяем совместно всем классом (**Слайды 39-42 презентации**);

Следующим этапом все вместе, каждый в своих тетрадях записываем характеристики морей каждого из океанов и Каспийского моря – озера (**Слайды 23, 32, 38 презентации**)

*Физкультминутка*

Затем рассматриваем рубрику «САМОЕ, САМОЕ, САМОЕ», относящуюся к морям России (**Слайды 43-44 презентации**)

При изучении вопроса о хозяйственном значении морей составляем в тетрадях схему «Ресурсы морей» (**Слайд 47 презентации**), используя текст параграфа и слайды презентации (**Слайды 45-63**). Даем оценку ресурсного потенциала морей в ходе сравнения.

В заключении рассматриваем *экологические проблемы морей*, выделяем основные *источники загрязнения морей*, рассматриваем *пути улучшения экологической ситуации*

(**Слайды 64-69 презентации**)

*IV. Закрепление.*

1.Отвечаем на вопросы в учебнике из рубрики «Проверим знания» и «А теперь более сложные вопросы»

2.На контурной карте обозначаемморя, омывающие территорию России и объекты географической номенклатуры по береговой линии страны. Наиболее подготовленные учащиеся обозначают *Северный морской путь*, подписывая крупные географические объекты. (**Слайды 73-78 презентации**). Отвечаем на вопросы **Слайдов 86-102** презентации

*V. Итоги урока (подсчет количества баллов и объявление оценок).*

*VII. Объявление домашнего задания:* Прочитать параграф 21, ответить на вопросы с 137 в конце параграфа, на основании текста учебника, плана «Приложения» с. 332-333 и тематических карт атласа **письменно составить характеристику Азовского моря по плану.** (**Слайды 79-81 презентации**). Наиболее подготовленным учащимся предложить дополнительное задание, составить сравнительную характеристику Чёрного и Карского морей по плану. (**Слайды 82-83 презентации**)